	նյութի գրառում, բանավոր խոսքի ճարտարություն և արտահայտման հստակություն:	շրջանակում տարածելու:	կիրառում:
Ամսագրային հոդված	Ունենալով խմբագրման և ֆորմատավորման հստակ ուղենիշներ՝ ամսագրային հոդվածները ձևավորող կամ ամփոփիչ գնահատման լավ գործիք են:	Ներգրավող և գրավիչ ձևաչափ: Հնարավորություն է ընձեռում զարգացնելու գիտական գրավոր խոսքի մեթոդները:	Իրականում չափազանց պարտադրական ձևաչափ ունի:
Մատենագիտական (գրականության) ցանկ՝ անոտացիաներով	Գրականության ուսումնասիրման գործընթացի հիմնավորման ձևաչափ: Ուսումնասիրված համապատասխան գրականության համառոտ տեքստային ամփոփում:	Սահմանված նյութերի ուսումնասիրության և գնահատման ամենաարդյունավետ ձևաչափ:	Գիտելիքի համադրման և ընկալման սահմանափակ շրջանակ:
Գրականության ուսումնասիրություն	Առկա գրականության ուսումնասիրությունների/ հետազոտական նախագծերի պաշտոնական ձևաչափ: Որպես կանոն, կապվում է կոնկրետ թեմաների և ոչ թե սահմանված տեքստերի հետ:	Ճկուն և անհատականացվելի:	Որոշ առումով տեքստակենտրոն է՝ ավելի շատ շարադրման և խմբագրման շեշտադրումով, քան համադրման և ընկալման:
Հետազոտական պաստառ	Մեկ էջից կազմված պաստառի պատրաստում, որը հասանելի ձևով կներկայացնի հետազոտական բարդ տվյալները:	Գաղափարների արտացոլման և տարբեր ոլորտներում գիտելիքի ու տեղեկատվության ուսումնասիրման հնարավորություն: Արդյունքները հնարավոր է տարածել:	Հնարավոր է, որ պահանջվի լրացուցիչ ձևավորում, տեսողական նյութերի պատրաստման գրագիտություն, համակարգչային ծրագրերի իմացություն և դրանց կիրառման հմտությունների զարգացում:
Բլոգ կամ վիքի	Քայլառքայլ կամ համագործակցային եղանակով կատարված առցանց աշխատանքների գնահատում: Ընդհանուր առմամբ, պակաս պաշտոնական է, քան ավանդական կրթական գրավոր առաջադրանքների դեպքում:	Վիքի էջերը կարող են մշակվել համագործակցային տարբերակով և խթանել խմբային աշխատանքը: Բլոգների բաց ձևաչափը, ինչպես նաև մեկնաբանություններ անելու և պատասխաններ գրելու համապատասխան շրջանակը խթանում է ջանքերի մեծ կենտրոնացում	Ուսանողների կատարած աշխատանքի բաց ձևաչափը կարող է հուզական առումով բարդ լինել սովորողների համար:
Փորձնական հետազոտության ֆինանսավորման հայտ	Առաջնորդվելով ֆինանսավորման որոշակի ուղենիշներով՝ սովորողներն իրենց հետազոտական գաղափարները ձևավորում են գնահատման տրված շրջանակի միջոցով:	Խրախուսում է սովորողների ընկալումը և կարող է օգնել՝ չափելու ուսանողների նորարարությունն ու գնահատումը:	Իրականում, բացահայտ կերպով սիմուլյացիոն ուսումնառության փորձառություն է:
Լաբորատոր զեկույց	Լաբորատոր հետազոտական գործունեության փաստաթղթագրված զեկույց:	Խթանում է քննադատական մտածողությունն ու գնահատումը, ինչպես նաև պաշտոնապես ձևակերպում է պլանավորման և հետազոտական մեթոդների հարմարեցման գործընթացը:	Լաբորատոր զեկույցների մշակման ներուժը կարող է խանգարել փորձարկման գործընթացում:
Հանրագիտարանային հոդվածների մշակում	Բարդ հասկացությունների, գաղափարների կամ տեսությունների հակիրճ սահմանումների և բացատրությունների մշակում:	Խթանում է լեզվական հմտությունների, տեքստերի խմբագրման և մտքերի հակիրճ արտահայտման կարողությունների զարգացումը: Շեշտադրվում են էական կետերը:	Իրականում շատ ավելի կենտրոնանում է տեքստի, քան հասկացությունների և գաղափարների վրա:
Քննադատական ակնարկ	Գրականության ուսումնասիրություն՝ խնդրահարույց հայեցակարգերի, գաղափարների և տեսությունների հստակ շեշտադրումով:	Խթանում է հայեցակարգերի և գաղափարների վիճարկումն ու քննադատությունը: Կարող է նպաստել վստահության և քննադատական մտածողության զարգացմանը:	Քննադատական մտածողության արդյունավետ խթանումը կարող է բարդ լինել՝ առանց քննադատության համար բաց աղբյուրների:
Հիմնախնդրի լուծում	Հիմնախնդրի ուսումնասիրման և հանգուցալուծման խելամիտ տարբերակների մշակման բաց հնարավորություն:	Կարող է խթանել հիմնախնդիրների նկատմամբ համակողմանի մոտեցումն ու նորարարությունը: Կարող է հարմարեցվել առարկայի համատեքստին:	Համակողմանի մոտեցման ու նորարարության խթանումը կարող է դժվար լինել:

Անհատական զարգացման ծրագիր	Համակարգված պլանի մշակում սահմանված գիտելիքի և հմտությունների զարգացման համար:	Կարող է խթանել ավելի անհատականացված պլանավորումը և ուսանողի առաջընթացի ու ձեռքբերումների՝ դրանից բխող իմաստավորումը:	Հնարավոր է, որ պլանավորումն ավելի վերացական ու իդեալականացված դառնա:
Ռեֆլեկտիվ օրագիր	Կարող է մշակվել բլոգի ձևաչափով, արտացոլում է ուսումնառության տվյալ ոլորտում ունեցած առաջընթացը՝դրա վերբերյալ դատողությունների ու կշռադատման միջոցով:	Լավ համատեքստ է՝ ուսումնառության նկատմամբ ավելի կշռադատված մոտեցում ձևավորելու համար:	Հնարավոր է, որ պաշտոնականության և քննադատականության պակաս լինի:
Նախագիծ	Երկարատև պլանավորում և իրականացում պահանջող գործունեություն ուսումնառության բաց, հաճախ սովորողի կողմից ընտրվող համատեքստում: Արդյունքը կարող է լինել որոշակի տեքստ, արտեֆակտ (ձեռակերտ արդյունք), լուսապատկերաշար և այլն:	Կարող է գիանատել ուսանողների ստեղծագործական և նորարարական գաղափարները, որևէ առարկայի ըմբռնման կիրառումը այլընտրանքային խնդիրներ լուծելու համար:	Հնարավոր է, որ նախագծի մշակումը անհատապես իրագործվելիս հանգեցնի մեկուսացման, իսկ խմբով իրականացվելիս թուլացնի թիմային աշխատանքի դինամիկան:
Գործնական հմտությունների գնահատում	Հատկապես ֆիզիկական գործունեություն պահանջող և արտեֆակտով (ձեռակերտ արդյունքով) կամ որևէ իրադարձությամբ ավարտվող ոչ տեքստային գնահատվող աշխատանքի ընդհանուր նկարագիր:		
Հատկորոշում	***Նկարագրիչ***	***Առավելություններ***	***Դատողություններ***
Անհատական ներկայացում	Անհատական ներկայացում՝ նյութական միջոցների կիրառմամբ՝ արտացոլելու գիտելիքները, ընկալումն ու խոր ըմբռնումը:	Հուզական առումով մեծ լարվածություն առաջացնող ձևաչափ է, որը պահանջում է խորքային ուսումնառություն, փոխանցելի հմտությունների զարգացում և դրանց խթանում:	Որոշ ուսանողների կարող է չափազանց մեծ լարվածության ու վախի մեջ պահել:
Խմբային ներկայացում	Խմբով իրականացված նախագծի արդյունքների կամ հետազոտական աշխատանքի ներկայացում:	Ավելի դինամիկ և փոխգործուն է, կարող է խթանել բաժնեկցված ուսումնառությունը:	Ներկայացման համատեքստում կարող է անհատական անհանգստությունը նվազեցնելու օգտակար միջոց լինել:
Նախագծի ներկայացում	Սահմանված առաջադրանքի նկարագրին համապատասխան առաջարկվող հայեցակարգի ներկայացում՝ մասնագիտական դրույթների վրա կենտրոնացմամբ:	Մասնագիտական առումով հիմնավորված է և հնարավորություն է տալիս ձևավորելու փոխանցելի հմտություններ: Արդյունաբերության տվյալ ճյուղը ներկայացնող գործընկերների ներգրավման ներուժ ունի:	գնահատումն իրականացնելու համար «իրական կյանքից» վերցված համատեքստ մոդելավորելը կարող է բարդ լինել նյութատեխնիկական և կազմակերպչական տեսանկյունից՝:
Պրակտիկա	Պրակտիկայի ընթացքում կատարված աշխատանքների գնահատում:	Դինամիկ է և ուսումնառությունը ներառում է տարբեր համատեքստերի ու տիրույթների մեջ:	Նյութատեխնիկական ապահովման առումով կազմակերպչական բարդ խնդիրների լուծում է պահանջում:
Դիտման զեկույց	Դիտման ընթացքում իրականացված հետազոտական որոշակի գործողությունների փաստաթղթավորում:	Կարող է հետազոտության (դիտման) առարկա հանդիսացող իրադարձությունների և գործունեության մեջ ավելի խոր ներգրավում խթանել:	Դիտման գործընթացի տարբեր փուլերում իրականացվող փաստաթղթավորումը կարող է զայրացուցիչ լինել:
Սիմուլյացիա (իրավիճակի մոդելավորում) դերային խաղի միջոցով	Տրված ուսումնական սցենարի սիմուլյացիա և գաղափարների նախագծման հնարավորություն:	Շատ դինամիկ է: Խրախուսում է խորքային ուսումնառությունը:	Սիմուլյացիան, իմպրովիզացիան և ավելի թատերականացված ձևաչափերը կարող են բարդ լինել որոշ սովորողների համար: Կարող է ավելի հարմար լինել որոշ առարկաների:
Ցուցահանդես կամ ցուցադրություն	Հաճախ կապվում է արվեստի ուղղվածությամբ առարկաների հետ, բայց հարմար է կիրառել նաև այլ առարկաների շրջանակում: Գործնական արդյունքները	Գերազանց համատեքստ է արդյունքների տարածման և քննադատության համար:	Նյութատեխնիկական ապահովման տեսանկյունից կարող է բարդ լինել, սակայն տեխնոլոգիաները ավել շատ վիրտուալ մոտեցումների

	ներկայացվում կամ ցուցադրվում են ավելի լայն գնահատանքի համար:		հնարավորություն են ստեղծում:
Ստեղծագործական պորտֆոլիո	Գլխավորապես կապված լինելով արվեստի ուղղվածությամբ առարկաների հետ՝ պորտֆոլիոն միավորում է սահմանված պահանջներին համապատասխան կատարված ողջ աշխատանքը:	Մեծապես անձնավորվող և փոխանցելի արդյունքներ: Հեշտությամբ հարմարեցվող շատ ճկուն ձևաչափ:	Հնարավոր է, որ դյուրափոփոխ արդյունքները դժվարացնեն ամփոփիչ գնահատումը:
Կատարողական արվեստ	Կապված լինելով գլխավորապես արվեստի ուղղվածությամբ առարկաների հետ՝ կատարողական արվեստի միջոցառումներով ստուգում են ձեռք բերված տեխնիկական հմտությունները լսարանի կողմից ճնշման և պաշտոնական գնահատման պայմաններում կիրառելու սովորողի ունակությունը:	Ուղղակիորեն համապատասխանում է մասնագիտական համատեքստին և ուսումնառության մոտիվացիայի կարևոր աղբյուր է:	Կարող է բարդ լինել, եթե չուղեկցվի հաղթահարման մեխանիզմների և նախապատրաստման եղանակների/մեթոդների անհրաժեշտ զարգացմամբ:
Պրակտիկա	Պաշտոնական, ղեկավարվող և վերահսկվող աշխատանք մասնագիտական ոլորտում:	Աշխատանքային փորձի զարգացման և զբաղունակության մեծացման գերազանց հնարավորություն:	Դժվար է կազմակերպել մեծ խմբերի դեպքում, ուսումնառության կառավարումը կարող է բարդ լինել կազմակերպչական և նյութատեխնիկական ապահովման տեսանկյունից:
Փորձնական հարցազրույց	Կոնկրետ աշխատանքի, մասնագիտական գործունեության ոլորտում հնարավոր դերի և այլ հնարավորությունների հետ կապված փորձնական հարցազրույցի կազմակերպում:	Գերազանց համատեքստ է փոխանցելի հմտությունների զարգացման համար:	Սիմուլյացիան(իրավիճակի մոդելավորումը) կարող է մակերեսային ներգրավման պատճառ դառնալ:
Քննություն	Սեղմ ժամկետներում և ժամանակի սահմանափակմամբ իրականացվող անհատական գնահատման հակիրճ նկարագիր: Թեև ավանդական թղթային քննությունները և բազմակի ընտրությամբ թեստերը շարունակում են արժեքավոր միջոց լինել ՝գնահատման արդյունավետությունը և արդյունքների կայունությունը (փոքր տատանումները) ապահովելու հարցում, սակայն քննությունների գնահատման բազմաթիվ այլ ձևեր ևս կան:		
Հատկորոշում	***Նկարագրիչ***	***Առավելություններ***	***Դատողություններ***
Փակ գիրք	Քննության ավանդական մեթոդ, որը պահանջում է փաստերի և տեղեկատվության մտաբերում՝ գիտելիքի որոշակի համադրումով:	Գնահատման արդարություն և խմբի գնահատման արդյունքների հետևողականություն: Գնահատման արդյունքների արդյունավետ մշակում:	Կարող է վանել որոշ ուսանողների, նաև հանգեցնել հմտությունների առավել նեղ շրջանակի ձևավորման և մակերեսային ուսումնառության:
Հրապարակված քննական հարցեր	Ֆորմալ քննություն՝ նախապես հրապարակված քննական հարցերով և նախապատրաստվելու հնարավորությամբ:	Ավելի արդյունավետ է ի ցույց դնում գիտելիքի կիրառման կարողությունները «իրական կյանքում» և կարող է նվազեցնել հուզմունքն ու վերացական մոտեցումները քննության նախապատրաստման նկատմամբ:	Կարող է խորացնել մակերեսային ուսումնառության խնդիրները:
Բաց գիրք	Քննություն, որը թույլ է տալիս օգտվել հետազոտական աղբյուրներից:	Խթանում է գիտական մոտեցումների մշակումը և ավելի բարդ տեղեկատվության յուրացումը:	Կարող է թուլացնել բովանդակության կիրառման նկատմամբ պատասխանատվությունը և հանգեցնել մակերեսային ուսումնառության:
Էսսեի վրա հիմնված քննություն	Տրված հարցադրմանն արձագանքող դատողական տեքստի շարադրում՝ սահմանափակ ժամանակահատվածում:	Ճկուն է և կարող է անհատականացվել:	Անարդյունավետ է գնահատման տեսանկյունից, բայց կարող է ավելի խորքային ուսումնառություն խթանել նախապատրաստական հետազոտության գործընթացում:
Բազմակի ընտրությամբ թեստեր	Մի շարք տարբերակներից ճիշտ պատասխանի ընտրությամբ քննություն:	Արդյունավետ է թեստերի լրացման և գնահատման արագության տեսանկյունից:	Ուսումնառությունը կարող է մակերեսային լինել, իսկ արդյունքները՝ ոչ ճշգրիտ

		Հնարավորություն է տալիս համապատասխան տեխնոլոգիաների օգտագործմամբ գնահատման գործընթացն ավտոմատացնելու:	(պատասխանը գուշակելու հետևանքով):
Համակարգչային քննություն	Ընդհանուր եզրույթ, որը բնութագրում է համակարգչային ծրագրերի ինտեգրված կիրառությունը՝ ավելի դինամիկ քննական ձևաչափեր մշակելու համար: Կարող է ներառել քննության ավելի դինամիկ գրաֆիկական, տեսագրական, աուդիո- և մեդիա-բովանդակություն:	Ավելի ճկուն և դինամիկ քննություն է:	Համակարգչային գնահատման գործընթացի մշակումը կարող է ժամանակատար լինել և կազմակերպչական առումով բարդ:
Ժամանակի սահմանափակմամբ գործնական քննություն	Կարող է մեծ թվով առարկաների շրջանակներում կիրառվել: Ժամանակի սահմանափակմամբ գործնական խնդիրների լուծումը կապվում է մասնագիտական որոշակի գիտելիքների և հմտությունների հետ:	Մասնագիտական առումով համապատասխան և դինամիկ գնահատում է:	Կազմակերպչական և նյութատեխնիկական ապահովման տեսանկյունից կարող է բարդ լինել և զգալի ռեսուրսներ պահանջել:
Բանավոր քննություն	Գնահատում է ուսանողների՝ բարդ գաղափարները համակարգված ու տրամաբանված ներկայացնելու կարողությունը:	Ճկուն է և կարող է ածնավորվել:	Մեծ խմբերի դեպքում կարող է ժամանակատար լինել:
Լսարանային հարցում	Արագ ինքնագնահատում, որն օգտակար է շարունակական ուսումնառության զարգացման համար:	Արագ հետադարձ կապ է ապահովում ինքնագնահատման միջոցով: Տալիս է հնարավորություն՝ մշակելու ավելի դինամիկ մոտեցումներ՝ մոդելավորելով հեռուստատեսային խաղ-վիկտորինաներ:	Արագ կազմակերպումը կարող է դժվար լինել:
Ուսանողների մշակած հարցաշար	Ուսանողների կողմից մշակված հարցաշար, որը ներառում է նրանց համագործակցության արդյունքում հավանության արժանացած անհատական հարցերը:	Գնահատման դինամիկ, մասնակցային և հաճելի ձևաչափ է:	Կազմակերպումը կարող է բարդ լինել և չարտացոլել անհրաժեշտ բոլոր թեմաները:
Բանավեճ	Ֆորմալ քննարկման գործընթաց է, որի ընթացքում քննվում են տրված թեմաներն ու առարկաները:	Կարող է խթանել քննադատական մտածողությունը, հռետորական հմտությունները և տարբեր տեսակետների գնահատումը	Ժամանակատար է և կարող է նպաստել ճարտարախոս ուսանողների հանդեպ կանխակալ վերաբերմունքի ձևավորմանը:
Թեզի պաշտպանություն	Քննարկման վրա հիմնված ֆորմալ գնահատում, որը, որպես կանոն, ուղեկցվում է թեզի/ատենախոսության գնահատման գործընթացով:	Նպատակահարմար ձև է՝ գնահատելու գիտելիքի տիրապետումը, հանձնված առանձին փաստաթղթերի բովանդակության մշակման ինքնուրույնությունը, և գիտելիքի ու գաղափարների համադրումը իրական ժամանակում:	Կազմակերպչական և նյութատեխնիկական ապահովման կարող է բարդ լինել ուսանողների մեծ լսարաններում կազմակերպելու համար:

Բակալավրի կրթական աստիճանում կիրառվող գնահատման ձևեր

ՁԵՎԱՎՈՐՈՂ	Նպաստում է ուսումնառությանը հետադարձ կապի և առաջադիմության ուղղորդման միջոցով: Ձևավորող գնահատումը նպաստում է ուսանողների շարունակական առաջխաղացմանը և չի ազդում վերջնական գնահատականների վրա:
ԱՄՓՈՓԻՉ	Ամփոփիչ գնահատման միջոցով ձևավորվում են վերջնական գնահատականները, ինչպես նաև ավարտական աստիճանների շնորհումը:
ՀԱՅՏՈՐՈՇԻՉ ԳՆԱՀԱՏՈՒՄ	Գնահատման ձև՝ միտված գնահատելու ուսումնառության գործընթացում ուսանողների ձեռքբերումները, ինչպես նաև սահմանելու գիտելիքի, հմտությունների, ընկալման և կարողությունների՝ բարելավման կարիք ունեցող ոլորտները: Հայտորոշիչ գնահատումը հաճախ զուգորդվում է ուսումնառության սկզբում իրականացվող տարբերակված հոսքերի որոշման հետ:
ԴԻՆԱՄԻԿ ԳՆԱՀԱՏՈՒՄ	Գնահատում է ուսումնառական ներուժը՝ կիրառելով անծանոթ մարտահրավերներ և թեմաներ: Դինամիկ գնահատումն օգտակար է հայտորոշման տեսանկյունից, քանի որ հնարավորություն է տալիս գնահատելու ուսանողի սովորելու կարողությունը տարբեր համատեքստերում:

ՍԻՆՈՊՏԻԿ ԳՆԱՀԱՏՈՒՄ	Ուսումնական ծրագրերի իրականացման արդյունքում ձևավորված գիտելիքների, հմտությունների և կարողությունների սինթեզի գնահատում:: Հաճախ գնահատման այլ ձևերի բաղադրիչ է լինում և կապվում է բակալավրի աստիճանի ավարտական փուլում իրականացվող հետազոտական աշխատանքի հետ: Սինոպտիկ գնահատումն ուսումնասիրում է տարբեր ոլորտներում իրկանացված ուսումնառության արդյունքների համադրումը:
ՉԱՓԱՆԻՇՆԵՐԻ ՎՐԱ ՀԻՄՆՎԱԾ ԳՆԱՀԱՏՈՒՄ	Սովորողների ձեռքբերումները չափվում են ըստ սահմանված չափանիշների և արդյունքների, որոնք համահունչ են նախանշված բենչմարքներին: Անհատ սովորողի առաջադիմությունը չափվում է՝ չափանիշի համեմատությամբ, այլ ոչ թե ուսումնառողների խմբում առաջադիմության ընդհանուր մակարդակի :
ՕԲՅԵԿՏԻՎ ԳՆԱՀԱՏՈՒՄ	Գնահատում, որը կապվում է օբյեկտիվորեն չափելի արդյունքների հետ, օրինակ՝ քննական հարցերում առկա ամսաթվերի, տերմինների, կամ վերնագրերի :
ՆՈՐՄԱՏԻՎ ԳՆԱՀԱՏՈՒՄ	Գնահատում, որը շեշտադրում է ուսանողի առաջադիմության մակարդակը՝ ուսանողների ավելի մեծ խմբի առաջադիմության համեմատ: Առաջադիմությունր չափվում է խմբի համեմատությամբ, այլ ոչ նախասահմանված գնահատման սանդղակով:

ՀԱՎԵԼՎԱԾ 9.
ՄԿԾ ՈՒՍՈՒՄՆԱՌՈՒԹՅԱՆ ԱՐԴՅՈՒՆՔՆԵՐԸ ԵՎ ԴԱՍԱՎԱՆԴՄԱՆ, ՈՒՍՈՒՄՆԱՌՈՒԹՅԱՆ ՈՒ ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ԳՈՐԾԸՆԹԱՑՆԵՐԸ

Շրջանակի նկարագրիչ	**ՄԿԾ ուսումնառության արդյունքներ** Ծրագրից բարեհաջող ավարտելուց հետո ուսանողը պետք է կարողանա՝	**Դասավանդման առաջարկվող ռազմավարություններ**	**Գնահատման հնարավոր ռազմավարություններ**	**Մոդուլ/ուսումնական միավոր (ներ)**
Գիտելիքի ծավալը Մասնագիտական ոլորտի արդի և հիմնարար հասկացությունների, տեսությունների ու մեթոդների վերաբերյալ ընդհանուր գիտելիք և իմացություն:	• Ցուցաբերել խորքային գիտելիքներ և քննադատական ընկալում հոգեբանության և դրա կիրառման ոլորտում (հատկապես մարդ – համակարգիչ փոխազդեցության համատեքստում): • Ճանաչել տեսության և փաստացի ապացույցների միջև առկա փոխադարձ կապը:	• Դասախոսություններ/ վերապատրաստումներ հոգեբանության ոլորտում հետազատություն կատարելու, այդ թվում նաև հղումներ անելու վերաբերյալ: • Դիտման եղանակով կատարվող ուսումնասիրություններ: • Փորձարարական ուսումնառություն՝ տեխնոլոգիաների օգտագործմամբ: • Դասախոսություններ հոգեբանների հետաքրքրության հիմնական ոլոտների վերաբերյալ: • Ուսանողների և դասախոսների վարած սեմինարներ: • Գրականության ուսումնասիրություն:	• Հոգեբանական լաբորատոր զեկույցներ դիտման եղանակով իրականացված ուսումնասիրությունների վերաբերյալ: • Համապատասխան թեմաներով էսսեներ: • Տեխնոլոգիաների գործնական կիրառման մշակում և ներկայացում, օրինակ՝ բլոգ, վիքի, պաստառ, լուսապատկերաշար:	Բոլոր մոդուլները
Գիտելիքի տեսակը Տվյալ մասնագիտության և հարակից ոլորտների տեսությունների ու մեթոդների վերաբերյալ համակողմանի գիտելիք և իմացություն, որոնց մի մասը այդ բնագավառի վերջին ձեռքբերումներն են:	• Ցուցաբերել խորքային գիտելիքներ և քննադատական ընկալում հոգեբանության և վերջինի կիրառման ոլորտում (հատկապես՝ մարդ – համակարգիչ փոխազդեցության համատեքստում): • Ճանաչել տեսության և փաստացի ապացույցների միջև առկա փոխադարձ կապը: • Զանազանել քանակական և որակական մեթոդները:	• Սեմինարներ, որոնք վարում են և՛դասախոսները, և՛ ուսանողները: • Ինտերնետի օգտագործման՝ խնդիրների լուծմանը միտված հարցեր: • Տեխնոլոգիաների օգտագործման ուսումնասիրություններ դիտման եղանակով: • Գրականության ուսումնասիրություն: • Տեխնոլոգիական լաբորատորիաներում կատարվող առաջադրանքներ:	• Համապատասխան թեմաներով էսսեներ: • Զեկույցներ, քաղաքականության հայեցակարգի համառոտագրի մշակում՝ սահմանված առաջադրանքի հիման վրա: • Տեխնոլոգիաների հետագա կիրառման սցենարների մշակում և ներկայացում: • Հետազոտական գրականության քննադատական վերլուծություն:	Բոլոր մոդուլները

Նոու հաու և հմտություն. վերաբերելիություն Պլանավորման, մշակման, տեխնիկական և/կամ կառավարման տարբեր գործառույթների շրջանակում անել համապատասխան դատողություններ՝ կապված ապրանքների, ծառայությունների, գործառնությունների կամ գործընթացների հետ:	• Զանազանել տարբեր տեսակետները՝ հիմվելով ոլորտում ունեցած գիտելիքների վրա: • Ճանաչել տեսության և փաստացի ապացույցների միջև առկա փոխադարձ կապը: • Կիրառել վարքագծի մասին գիտության ոլորտում ունեցած գիտելիքներն ու ընկալումը կյանքի իրական իրավիճակներում: • Կիրառել մի շարք հետազոտական հմտություններ և գիտական մեթոդներ վարքագիծը ուսումնասիրելու նպատակով: • Ցուցաբերել ընդհանրական հմտությունների լայն շրջանակ, ներառյալ՝ հաղորդակցման, տեղեկատվության մշակման, թիմային աշխատանքի, քննադատական և ստեղծագործական մտածողության, համակարգչային, և ինքնուրույն ուսումնառության հմտությունները: • Օգտագործելմի շարք գործիքներև մեթոդներ՝ տվյալների վիճակագրական ուսումնասիրության համար: • Տարբերակել քանակական և որակական մեթոդները: • Դրսևորել ստեղծագործական մոտեցում նոր և առկա տեխնոլոգիաները կրթական նպատակներով, ինչպես նաև արդյունաբերության և այլ ոլորտներում կիրառելիս:	• Խնդիրների լուծում: • Տեխնոլոգիաների և հետազոտության վերաբերյալ աշխատաժողովներ: • Հետազոտական նախագծի մշակում և իրականացում: • Նախատիպերի ստեղծում: • Նախատիպերի գնահատում:	• Զեկույցներ, քաղաքականությա ն հայեցակարգի համառոտագրի մշակում՝ սահմանված առաջադրանքի հիման վրա: • Հետազոտական նախագիծ: • Տեխնոլոգիաների հետագա կիրառման սցենարների մշակում և ներկայացում: • Նախագծի շրջանակում կատարված աշխատանքի գնահատում և նախատիպերի ստեղծում:	Բոլոր մոդուլները

Նոու հաու և հմտություն. Ծավալ Տիրապետում է մասնագիտական ոլորտում անհրաժեշտ հմտությունների համախմբին և գործիքներին, կիրառելով և հարմարեցնելով իր զարգացած հմտություններն ու գործիքակազմը՝ ղեկավարի անմիջական ուղղորդմամբ իրականացնում է հետազոտություն, ծավալում մասնագիտական կամ նորարարական տեխնիկական գործունեություն:	• Զանազանել տարբեր տեսակետները՝ հիմվելով առարկայից ունեցած գիտելիքների վրա: • Ճանաչել տեսության և փաստական ապացույցների միջև գոյություն ունեցող փոխադարձ կապը: • Կիրառել վարքագծային գիտությունների ոլորտում ունեցած գիտելիքներն ու ընկալումը կյանքի իրական իրավիճակներում: • Կիրառել մի շարք հետազոտական հմտություններ և գիտական մեթոդներ՝ վարքագիծը ուսումնասիրելու նպատակով: • Ցուցաբերել ընդհանրական հմտությունների լայն շրջանակ, ներառյալ՝ հաղորդակցման, տեղեկատվության մշակման, թիմային աշխատանքի, քննադատական և ստեղծագործական մտածողության, համակարգչային և ինքնուրույն ուսումնառության հմտությունները: • Օգտագործել մի շարք գործիքներ և մեթոդներ՝ տվյալների վիճակագրական ուսումնասիրության համար: • Տարբերակել քանակական և որակական մեթոդները:	• Դասախոսություններ/ վերապատրաստումներ հոգեբանության ոլորտում հետազատություն կատարելու, այդ թվում նաև հղումներ անելու վերաբերյալ: • Գրականության ուսումնասիրություն: • Հոգեբանական գիտափորձերի իրականացում: • Գիտափորձերի նախագծում/մշակում: • Դիտման եղանակով կատարվող ուսումնասիրություններ: • Կիրառելիության ուսումնասիրություններ: • Նախատիպերի ստեղծում: • Նախատիպերի գնահատում:	• Լաբորատոր զեկույցներ, • Սեղմագրեր, պաստառներ, կայքեր, վիքիներ: • Գրականության ուսումնասիրություններ: • Հետազոտական աշխատանք: • Նախագծային աշխատանքի գնահատում և նախատիպերի ստեղծում:	Բոլոր մոդուլները

Կարողություն **Համատեքստը** Հետազոտական, տեխնիկական կամ մասնագիտական առաջանցիկ գործունեության մեջ կիրառել արդիական հմտություններ՝ ստանձնելով որոշումների կայացման ողջ պատասխանատվությունը, տարբեր համատեքստերում փոխանցել և կիրառել հայտորոշիչ և ստեղծագործական հմտություններ:	• Զանազանել տարբեր տեսակետները՝ հիմվելով ոլորտում ունեցած գիտելիքների վրա: • Ճանաչել տեսության և փաստացի ապացույցների միջև առկա փոխադարձ կապը: • Կիրառել վարքագծի մասին գիտության ոլորտում ունեցած գիտելիքներն ու ընկալումը կյանքի իրական իրավիճակներում: • Կիրառել մի շարք հետազոտական հմտություններ և գիտական մեթոդներ վարքագիծն ուսումնասիրելու նպատակով: • Ցուցաբերել ընդհանրական հմտությունների լայն շրջանակ, ներառյալ՝ հաղորդակցման, տեղեկատվության մշակման, թիմային աշխատանքի, քննադատական և ստեղծագործական մտածողության, համակարգչային, և ինքնուրույն ուսումնառության հմտությունները: • Դրսևորել ստեղծագործական մոտեցում նոր և առկա տեխնոլոգիաները կրթական նպատակներով, ինչպես նաև արդյունաբերության և այլ ոլորտներում կիրառելիս:	• Համացանցի օգտագործման խնդիրների լուծմանը միտված հարցեր: • Տեխնոլոգիաների օգտագործման ուսումնասիրություններ՝ կատարված դիտման եղանակով: • Գրականության ուսումնասիրություն: • Տրված սցենարում իրավիճակի վերլուծություն և լուծման առաջարկ: • Գիտափորձերի նախագծում վարկածները ստուգելու նպատակով: • Տեսության կիրառում ծանոթ աշխատանքային կամ սոցիալական համատեքստում: • Սեմինարներ:	• Զեկույց, տրված սցենարին համապատասխան քաղաքականության մշակում: • Փորձնական նմուշների ներկայացում: • Տեխնոլոգիաների կիրառման սցենարների մշակում և ներկայացում: • Գործնական համատեքստին առնչվող էսսե/լուսապատկեր աշար/բլոգ/հետազոտական զեկույց:	Հետազոտական մեթոդներ և վիճակագրություն •Կուրսային/ավարտական հետազոտական նախագիծ •SS խմբային նախագիծ/IDEA նախագիծ •Վեբ ծրագրերի մշակում •Ուսումնառություն և դասավանդում

Կարողություն Դերը Որոշակի ուղղորդման պայմաններում արդյունավետ գործունեություն ծավալել որակավորված մասնագետների հետ հավասարակցային հարաբերությունների հիման վրա, ղեկավարել կառուցվածքային տեսանկյունից բարդ, տարասեռ բազմաթիվ խմբեր:	• Ճանաչել տեսության և փաստացի ապացույցների միջև առկա փոխադարձ կապը: • Կիրառել վարքագծային գիտության ոլորտում ունեցած գիտելիքներն ու ընկալումը իրական կյանքի տարբեր իրավիճակներում: • Ցուցաբերել ընդհանրական հմտությունների լայն շրջանակ, ներառյալ՝ հաղորդակցման, տեղեկատվության մշակման, թիմային աշխատանքի, քննադատական և ստեղծագործական մտածողության, համակարգչային և ինքնուրույն ուսումնառության հմտությունները: • Հավատարիմ լինել էթիկական և մասնագիտական վարքագծի բարձր չափորոշիչներին:	• Համացանցի օգտագործման խնդիրների լուծմանը միտված հարցեր: • Տեխնոլոգիաների օգտագործման ուսումնասիրություններ դիտման միջոցով: • Հետազոտության իրականացում, օրինակ՝ հարցումներ, ֆոկուս խմբեր: • Բլոգի, բանավիճային խմբի, Վիքի էջի մշակում և դրանց համար պատասխանատվության ստանձնում: • Հետազոտական նախագիծ: • Հետազոտական նախագծի մշակում և իրականացում:	• Հետազոտական զեկույցներ: • «Դեր» կոմպետենցիայի կանոնավոր գնահատում ուսանողի և փորձագետների կողմից:	• ՀՀետազոտության մեթոդներ և վիճակագրություն • ՀԱվարտական հետազոտական նախագիծ • SSS խմբային նախագիծ • ՈՈւսումնառություն և դասավանդում

Կարողություն. Սովորել՝ ինչպես սովորել Սովորել գործել ուսումնական բազմազան և անծանոթ համատեքստերում, սովորել առաջադրանքները կատարել ինքնուրույնաբար՝ պահպանելով մասնագիտական պատասխանատվությունն ու էթիկայի նորմերը:	• Զանազանել տարբեր տեսակետները՝ հիմվելով առարկայից ունեցած գիտելիքների վրա: • Դրսևորել ընդհանրական տարատեսակ հմտություններ ներառյալ՝ հաղորդակցման, տեղեկատվության մշակման, թիմային աշխատանքի, քննադատական և ստեղծագործական մտածողության, համակարգչային և ինքնուրույն ուսումնառության հմտությունները: • Զարգացնել հոգեբանության և այլ ոլորտներում շարունակական ուսումնառության կարողություններ: • Հավատարիմ լինել էթիկական և մասնագիտական վարքագծի բարձր չափորոշիչներին: • Դրսևորել ստեղծագործական մոտեցում նոր և առկա տեխնոլոգիաները կրթական նպատակներով, ինչպես նաև սոցիալ-տնտեսական միջավայրում կիրառելիս:	• Խնդիրիների լուծում: • Իրական կյանքի ուսումնասիրություններ՝ դիտման եղանակով: • Խմբի վիքի էջի, բլոգի, վեբկայքի օգտագործում՝ գործնական առցանց համայնք ստեղծելու համար: • Համապատասխան առցանց ռեսուրսների օգտագործում այլ ուսանողների հետ և Վիքի էջերում աշխատելիս, քննարկումներին (ֆորումներին) մասնակցելիս:	• Ուսումնառության ինքնագնահատում և հավասարակիցների գնահատում"""" • Ուսումնառության անցած ուղու նկարագիր և հետագա ուսումնառության ծրագրի մշակում:	• Հետազոտական մեթոդներ և վիճակագրություն • Հիմնական հետազոտական ծրագիր • ՏՏ նախագիծ /խմբային նախագիծ • Ուսումնառություն և դասավանդում • Մարդ – համակարգիչ փոխազդեցություն • Տեղեկատվության մշակում և մուլտիմեդիա • Ծրագրային ապահովման մշակում